



hya

Facultad de
Humanidades
y Artes_UNR

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Convocatoría e inscripción al
programa

Edición 2024

INFORMACIÓN DE REFERENCIA AL DOCTORADO



LINK DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES DE LA UNR

<https://fhumyar.unr.edu.ar/carreras/doctorados/76/educacion>



INSCRIPCIONES

Se inscribirá desde el 2 de mayo al 15 de junio del año 2024



COMIENZO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3 de agosto. Taller : Introducción a las Problemáticas Contemporáneas de Investigación Educativa

INSTANCIAS DE CURSADO

1ERA INSTANCIA: CURSADO VIRTUAL DE SEMINARIO DE POSGRADO O CRÉDITOS DOCTORALES

Agosto a noviembre del año 2024

Días y Horarios: Sábados de 10:30 a 12:30 (hora Argentina).

2DA INSTANCIA : CURSADO VIRTUAL DE SEMINARIO DE POSGRADO CON CRÉDITOS DOCTORALES

Abril a julio 2025

Días y Horarios: Sábados de 10:30 a 12:30 (hora Argentina)

3ERA INSTANCIA: CURSADO PRESENCIAL

Entre finales de noviembre y principios de diciembre del 2025 se prevee una cursada presencial de 15 días en la Facultad de Humanidades y Artes de la ciudad de Rosario

4TA INSTANCIA: PRESENTACIÓN DE TESIS

Los estudiantes tendrán hasta 3 años luego de haber terminado las instancias de cursado y aprobación de créditos doctorales para presentar su tesis final de doctorado.

TESIS DOCTORAL

A

ELECCIÓN DEL PROPIO DIRECTOR DE TESIS (LINEA DE INVESTIGACIÓN ABIERTA A ELECCIÓN PROPIA)

B

CON ACOMPAÑAMIENTO DE DIRECTOR DE TESIS BRINDADO POR LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO DE ACUERDO A LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTAS



LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN QUE EL ESTUDIANTE PODRÁ ELEGIR EN UNR

1

Educación y pensamiento complejo Releer y religar la educación (política-gestión-docencia - investigación - arte...) en complejidad atravesada por la humana condición y la civilización planetaria

Investigadora Prof. Dra Josefa J Garcia

Investigadora Prof. Dra. Olga Lopez

Este proyecto enfrenta el desafío, de analizar, interpretar y comprender la relación recursiva y retroalimentante de las problemáticas objeto de estudio como campo problemático articulado con la finalidad de determinar su relación crítica con las cuestiones del nuevo humanismo/ poshumanismo/ transhumanismo El devenir de este campo problemático del acontecer humano y sus dimensiones concomitantes en la educación.

2

Análisis de los procesos de escritura de estudiantes universitarios en la producción de sus trabajos finales de carrera

Investigador Dr. Fernando Avendaño

Atendiendo a la perspectiva procesual de la escritura y reconociendo la complejidad de los procesos cognitivos que subyacen en dicho proceso se analizarán casos específicos que permitan una descripción detallada de qué hacen al escribir y cómo lo hacen los estudiantes universitarios en la producción de sus trabajos finales de carrera.

3 Archivos, instituciones y actores de la cultura, las artes y la educación (Rosario, Santa Fe, Siglo XX)

Investigadora: Dra. Natalia García

La línea de investigación pretende articular proyectos que se sitúan en objetos, problemas y búsquedas en las que se intersectan las artes, la cultura y la educación en la ciudad de Rosario y la provincia de Santa Fe, desde una perspectiva histórica que, en este caso, se circunscribe al siglo XX.

4 Geopolítica del conocimiento y Educación: estudio sobre los contenidos temáticos y supuestos epistemológicos en documentos actuales seleccionados de organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, FAO, y OMS).

Investigador Dr. Juan José Borrell

El propósito general es estudiar la re/producción del conocimiento teniendo en perspectiva distintas configuraciones geográfico-espaciales, relaciones de poder e instituciones. Con una perspectiva crítica situada desde la Hispanoesfera y en particular desde América del Sur, la labor de investigación aborda las principales claves epistemológicas y contenidos de la producción de conocimientos para el área educación, su reproducción actual en circuitos institucionales, en particular internacionales, y el uso geopolítico del mismo en la contemporaneidad.

5

Formación del Profesorado en perspectiva latinoamericana. Políticas de formación, identidades profesionales docentes, prácticas memorables y performatividades desde el enfoque autobiográfico-narrativo

Investigador Dr. Luis Porta

Investigador Dr. Jonathan Aguirre

Este proyecto profundizará en los estudios sobre la formación de profesores, las políticas de formación, las prácticas de enseñanza de profesores memorables y la construcción de identidades docentes desde una perspectiva de investigación de corte latinoamericana y autobiográfica-narrativa.

6

Análisis de la racionalidad curricular del plan de estudios vigente en las instituciones educativas

Investigador Dr. Fernando Avendaño

Se analiza la noción de proyecto curricular y su asociación con un tipo de racionalidad específica de construcción curricular, la que impone determinados requerimientos en cuanto al sentido, al contexto en que se da y a los actores que participan en la producción curricular.



7

Educación en contextos rurales: problemáticas históricas y emergentes

Investigadora Dra. Macarena Romero Acuña

Esta línea de investigación se ocupara de identificar en términos estratégicos las distintas intervenciones pedagógicas y estrategias didácticas en contextos rurales, la formación docente y el trabajo de las familias. También constituirá un desafío dentro de estas línea de investigación la educación ambiental y su interrelación con la salud asi como también las diversas experiencias formativas intergeneracionales, prácticas artesanales y organizaciones sociales frente a los extractivismos, colonialismos y desarrollos rurales. Por último se intentara abordar el tema de genero educación, migración y ruralidades

8

Estudio y Análisis Prospectivo del Paradigma para una Nueva Educación

Investigador Dr. José Romero

Esta línea de investigación se propone Analizar, estudiar y proponer un NUEVO MUNDO EDUCATIVO, un NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO, pensando una alternativa superadora de la educación moderna, con nuevos dispositivos que puedan acompañar el acceso al conocimiento, la presencia de los nuevos sujetos o destinatarios, y una innovadora función de los educadores. También se busca generar la mirada crítica y el debate, y disparar múltiples ideas y formulaciones en referencia a la educación en sus distintos niveles en el mapa del futuro.

9

Entre prácticas y apropiaciones. Las concepciones y los usos de la inteligencia artificial y los algoritmos por parte de profesores universitarios de carreras de Pedagogía y Educación en Argentina, Chile y Colombia

Investigador Dr. Francisco Arri

Investigadora Dra. Mabel Bergés

La intención de esta investigación es poder comprender cuáles son las concepciones y los usos que los profesores universitarios de carreras de Pedagogía y Educación les asignan a estas tecnologías y cómo consideran que estas mediaciones se relacionan con su práctica docente en el aula, atendiendo a que cada vez la agencia humana y la algorítmica se entrelazan y se complejizan (Cohn, 2019). Para ello se indagará en la creciente plataformización de la educación (Rivas, 2021) masificada y extendida en la experiencia de la continuidad pedagógica durante la pandemia de Covid-19.

10

Abordaje de la inclusión de personas con discapacidad al sistema educativo de algunos países de América Latina

Investigadora Dra. Analía Caputo

Esta investigación se abordará desde el estudio de casos ya que se considera que es la estrategia que se centra en la comprensión de las dinámicas que se presentan en escenarios particulares y a partir de los cuales se podrá conocer y comprender en particular su impacto en las trayectorias educativas de los sujetos con discapacidad en los diferentes niveles y modalidades de los sistemas educativos de la región.



Facultad de
Humanidades
y Artes_UNR

UNR

Universidad
Nacional
de Rosario

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CONTACTO



alfacosta60@hotmail.com



+573106538753